

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI  
IM. FRANCISZKI LECHNER  
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2025/2026**

## SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP .....	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE.	5
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE .....	7
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY .....	12
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY .....	19
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	20
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU .....	22
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	23

## I. WSTĘP

**Wychowanie** jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

**Celem wychowawczym szkoły katolickiej** jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje, urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmacniania czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

**Wychowanie osoby jest procesem wprowadzania wychowanka w świat wartości.** Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością** i **dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

**Przesłanie patronki szkoły** Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

### **Program opracowano na podstawie tj:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082)
5. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276)
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 2050)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 poz. 685).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (POZ.378) z dnia 6 marca 2025 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i postawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2002 (Dz.U. 2003 nr 6, poz. 69) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz 1604).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 (Dz.U. z 2015 poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz.U. z 2017 poz.1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz.1280).
13. Obwieszenie MEN z dnia 25 lipca 2023 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
15. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

<b>SYLWETKA ABSOLWENTA III klasy SP ZCBM</b>	<b>CELE WYCHOWAWCZE</b>
1. Zna podstawowe nauczanie Kościoła Katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Stwarzanie warunków do rozwoju osobistej relacji z Bogiem (m.in. modlitwa, Msza Święta, rekolekcje, opieka duszpasterska).
2. Wyraża się w sposób kulturalny i odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.	2. Wypracowanie nawyku stosowania form grzecznościowych i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
3. Potrafi komunikować swoje potrzeby i wykazuje szacunek wobec potrzeb innych.	3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy i pomocny i zaangażowany społecznie.	4. Wypracowywanie postaw prospołecznych.
5. Zna zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.	5. Edukacja w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Ma poczucie własnej wartości, jest pozytywnie nastawiony do życia.	6. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, uczenie metod rozpoznawania emocji u siebie i innych, radzenie sobie z emocjami trudnymi
7. Podejmuje regularny wysiłek wypełniania swoich obowiązków, jest wytrwały i zdyscyplinowany.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki i wypełniania podjętych obowiązków.
8. Cechuje go aktywność i ciekawość poznawcza. Jest otwarty na nowe wyzwania.	8. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie w odkrywaniu talentów.
9. Roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych	9. Uczenie odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
10. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz kulturowej.	10. Zaznajamianie z tradycją szkolną, lokalną i patriotyczną przez jej kultywowanie.

<b>SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM</b>	<b>CELE WYCHOWAWCZE</b>
1. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą nauczania Kościoła katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Rozwijanie wiary poprzez zaangażowanie w religijną działalność szkoły.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Utrwalenie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych. Wypracowanie postaw respektujących zasady i normy społeczne.
3. Buduje dobre relacje w klasie i grupie rówieśniczej. Jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Wykształcenie postawy zaangażowania na rzecz klasy, szkoły, a także środowiska lokalnego (wolontariat).
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (wstępna preorientacja zawodowa).
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki, odpowiedzialności i pracowitości.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. W sytuacjach trudnych potrafi szukać wsparcia i pomocy. Trudności i przeciwności traktuje jak wyzwania.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wypracowanie umiejętności przyjmowania pomocy w sytuacji kryzysowej, zwłaszcza wywołanej pandemią Covid-19.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz jest uwrażliwiony na prawdę i dobro.	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu życia.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Formowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe (umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości).	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.
12. Potrafi konstruktywnie spędzać wolny czas.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

#### IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
  - stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji zachowania uczniów,
  - analizy uwag wpisanych do mobiDziennika,
  - sprawozdań zespołu wychowawczo- profilaktycznego
- **ankieta dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona 17 – 26 czerwca 2025 r.** ( w celu: oceny poczucie bezpieczeństwa w szkole, lepszego zrozumienia realnych potrzeb oraz zagrożeń występujących w szkolnej społeczności)

**Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują**, że szkoła jest postrzegana jako miejsce generalnie bezpieczne. Poczucie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i na jej terenie deklaruje większość uczniów ze wszystkich etapów edukacyjnych, co znajduje potwierdzenie także w opinii rodziców i nauczycieli.

#### **Mocne strony w zakresie bezpieczeństwa w szkole:**

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu (boisko, ogród).
- Pozytywna ocena szkoły przez rodziców i nauczycieli jako miejsca bezpiecznego i reagującego za zagrożenia.
- Duża świadomość zasad bezpieczeństwa cyfrowego i deklaracja ich zachowywania przez uczniów.
- Dostępność wsparcia w sytuacjach trudnych – większość uczniów wie, do kogo się zwrócić, a nauczyciele i rodzice wskazują na dobrą relację dorosłych z dziećmi.
- Mocna obecność czynników chroniących, takich jak: silne więzi rodzinne, rozwijanie pasji, sukcesy w nauce.
- Zaangażowana kadra pedagogiczna, która czuje się przygotowana do reagowania w sytuacjach trudnych i wspierana przez dyrekcję, psychologa, pedagogów i pedagogów specjalnych.

- Wysoka gotowość rodziców do współpracy i poczucie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole.
- Edukacja profilaktyczna prowadzona w szkole obejmująca ważne zagadnienia (cyberprzemoc, uzależnienia, zdrowie, przemoc).

### **Obszary wymagające uwagi i kierunki rozwoju:**

- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa podczas przerw wśród młodszych uczniów.
- Rozwijanie empatii oraz pogłębianie relacji koleżeńskich.
- Budowanie kultury zaufania, aby zwiększyć obecność dorosłych w życiu uczniów.
- Podejmowanie działań edukacyjnych dotyczących reagowania w trudnych sytuacjach, (ćwiczenia i działania praktyczne).
- Wprowadzenie zajęć i tematów dotyczących presji rówieśniczej i konsumpcyjnej oraz wzmacnianie tożsamości i samoakceptacji.
- Kontynuowanie i pogłębianie profilaktyki uzależnień.
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez warsztaty i edukację, zgodnie z ich deklarowanym zainteresowaniem.

W wyniku diagnozy (przeprowadzonej ankiety) i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w czasie przerw

- Większa integracji i wzmacnianie pozytywnych relacji w zespołach klasowych
- Wrócenie większej uwagi na higienę i bezpieczeństwo cyfrowe
- Zwiększenie wiedzy w zakresie procedury dotyczącej wsparcia i bezpieczeństwa
- Wzmacnianie relacji uczniów z nauczycielami, budowanie zaufania w środowisku szkolnym
- Nauka reagowanie w sytuacjach trudnych,
- występowanie presji rówieśniczej
- budowanie poczucie własnej wartości i odporności psychicznej
- wpływ trendów popkultury niezgodnych z misją szkoły
- funkcjonowanie w mediach społecznościowych i korzystanie z zasobów internetowych
- relacje rówieśnicze i komunikacja
- przestrzeganie zasad i poszanowanie granic

### **Oczekiwania rodziców:**

- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- przeciwdziałania presji rówieśniczej
- zwiększenie działań z zakresie rozwijania pasji i zainteresowań uczniów
- warsztaty dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- praca nad motywacją i koncentracją uwagi uczniów
- większe wykorzystywanie potencjału intelektualnego i rozpoznawanie mocnych stron uczniów
- integracja grupy przeciwdziałająca wykluczeniu

- kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem
- nabycie umiejętności przestrzegania higieny cyfrowej.

## CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2025/2026

### Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

OBSZARY	CELE
<b>1. KULTURA</b> <b>wartości, normy</b> <b>i modele zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.</li><li>• Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą.</li><li>• Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.</li><li>• Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.</li><li>• Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej.</li><li>• Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych.</li><li>• Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów.</li></ul>

<p><b>2. RELACJE</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami.</li> <li>• Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>
<p><b>3. ZDROWIE</b> edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne (profilaktyka chorób zakaźnych) i psychiczne.</li> <li>• Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem.</li> <li>• Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych.</li> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<p><b>4. BEZPIECZEŃSTWO</b> profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.</li> <li>• Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.</li> <li>• Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.</li> </ul>
<p><b>5. PREORIENTACJA ZAWODOWA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu (współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego)</li> </ul>

## V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

<b>I KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I MODELE ZACHOWAŃ</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1. Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oddziaływania wychowawcze związane z promowaniem wartości chrześcijańskich</li> <li>• Szkolne Msze święte</li> <li>• Rekolekcje szkolne</li> <li>• Obchody XIV Tygodnia Wychowania</li> <li>• Akcja Bucik – duchowa adopcja</li> <li>• I Komunia Święta i rocznica</li> <li>• Święto Szkoły</li> <li>• Apel z okazji Świąt Narodzenia Pańskiego</li> <li>• Apel Wielkanocny</li> <li>• Apel o patronce szkoły – Franciszce Lechner</li> <li>• Obchody roku jubileuszowego szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, katecheci</li> <li>• dyrekcja, katecheci</li> <li>• katecheci</li> <li>• katecheci</li> <li>• wyznaczona osoba</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>
2. Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Promowanie wysokiego poziomu kultury osobistej w różnych sytuacjach codziennego funkcjonowania w szkole, zwłaszcza kultury słowa.</li> <li>• Troska o zachowanie stroju szkolnego przez uczniów z uwzględnieniem rozszerzonej gamy kolorystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

<p>3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło wolontariatu</li> <li>• Akcja Pola Nadziei</li> <li>• Akcja Misyjna</li> <li>• Działalność samorządu uczniowskiego w zakresie organizowania uroczystości szkolnych</li> <li>• Dzień Języków Obcych</li> <li>• kontynuacja działań z uwzględnieniem akcji cieszących się największą popularnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekun koła wolontariatu</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• katecheci</li> <li>• opiekun samorządu</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>
<p>4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie czytelnictwa</li> <li>• Współpraca z Książnicą Beskidzką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>
<p>5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wyjazdów edukacyjnych, wyjść do kina i teatru</li> <li>• Współpraca z muzeami w Bielsku-Białej, Teatrem Polskim, Teatrem Banialuka oraz kinem Helios, Regionalnym ośrodkiem Kultury i innymi instytucjami</li> <li>• Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej, Skautami Europy</li> <li>• Apel z okazji Święta Niepodległości</li> <li>• Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>

6. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncert kolęd i kolędowanie poza szkołą</li> <li>• <b>Jubileuszowy Festyn Szkolny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</li> </ul>
7. Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z wartościowymi osobami, których świadectwo życia kształtuje osobowość</li> </ul> <p>W ramach współpracy z Teatrem Grodzkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z osobą niewidomą i psem przewodnikiem,</li> <li>• przedstawienie grupy teatralnej terapii zajęciowej</li> <li>• kiermasze świąteczne terapii zajęciowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy, psycholog</li> </ul>
<b>II RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreowanie wizerunku szkoły w sieci</li> <li>• Analiza sylwetki absolwenta podczas godzin wychowawczych</li> <li>• Prowadzenie kroniki szkoły</li> <li>• Promowanie misji i wizji szkoły</li> <li>• Pasowanie na ucznia i ślubowanie klas pierwszych</li> <li>• Cykl szkoleń: „Porozmawiajmy o wychowaniu”</li> <li>• Eksponowanie osiągnięć uczniów</li> <li>• Przedstawienie „Nauczyciele dzieciom” z okazji Dnia Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wychowawcy i zespół ds. PPP</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• zespół ds. promocji SP</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• pedagodzy, psycholog</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>

<p>2. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne w klasie</li> <li>• Mikołajki klasowe</li> <li>• Klasowe spotkania wigilijne</li> <li>• Świąteczne (wielkanocne) spotkania klasowe</li> <li>• Pożegnanie klas 8</li> <li>• Wycieczki klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, zespół ds. PPP</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>
<p>3. Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty i treningi kompetencji interpersonalnych</li> <li>• Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<p><b>III ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b></p>		
<p><b>Zadania</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>
<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Sportu</li> <li>• Warsztaty promujące dbałość o zdrowie</li> <li>• Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Organizowanie działań pomocowych - wskazanie instytucji i specjalistów</li> <li>• Wdrożenie w ramach zapotrzebowania przedmiotu „Edukacja zdrowotna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• zespół ds. PPP</li> </ul>

2. Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, olimpiad, konkursów religijnych, artystycznych i sportowych</li> <li>• Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć innych pozalekcyjnych</li> <li>• Rozszerzanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności wykorzystywania wolnego czasu</li> <li>• Warsztaty pedagogiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy, zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> </ul>
3. Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie tematów promujących zdrowe odżywianie, zajęcia z psychodietetykiem</li> <li>• Program Owoce, warzywa i mleko w szkole</li> <li>• Zbiórka makulatury</li> <li>• Promowanie postaw proekologicznych</li> <li>• Udział w projekcie edukacyjnym sieci antyśmogowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, pedagog</li> <li>• dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele</li> <li>• dyrekcja, wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasowe zajęcia warsztatowe</li> <li>• Zajęcia przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel EDB</li> <li>• Nauczyciel EZ</li> </ul>
<b>IV BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektu „Dzień z...”, w formie gazetki ściennych i poprzez pocztę elektroniczną z Rodzicami</li> <li>• Objęcie troską i specjalną opieką uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o obniżonym nastroju,</li> <li>- wycofanych,</li> <li>- doświadczających traumatycznych przeżyć,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podatnych na presję rówieśniczą</li> <li>• Możliwość swobodnego kontaktu z pedagogami i psychologiem w celu dostarczania wiedzy i wzmocnień pozytywnych</li> </ul>	
<p>2. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczniów był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne</li> <li>• Dostępność specjalistów</li> <li>• Opracowanie bazy informacyjnej o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę</li> <li>• Upowszechnienie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej - gazetka</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. PPP, nauczyciele</li> <li>• zespół PPP</li> <li>• zespół PPP</li> <li>• zespół PPP</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<p>3. Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie świadomości o aktualnych zagrożeniach w sieci</li> <li>• Zajęcia warsztatowe</li> <li>• Realizacja Programów Profilaktycznych</li> <li>• Zajęcia przedmiotowe z informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci</li> <li>• Spotkania z ekspertami (wydział prewencji Komendy Policji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• zespół ds. PPP</li> <li>• nauczyciele informatyki</li> <li>• pedagodzy</li> </ul>
<b>V PREORIENTACJA ZAWODOWA</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>

<p>1. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe z zakresu poznawania swoich mocnych stron</li> <li>• Współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego</li> <li>• Zajęcia przedmiotowe z doradztwa zawodowego</li> <li>• Spotkania z absolwentami w celu rozeznania zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• pedagog</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• zespół PPP, doradca zawodowy</li> </ul>
---	--	---

## **VI. OCZEKIWANE EFEKTY**

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

### **1. Uczniów:**

- kieruje się wartościami zgodnymi z nauczaniem Kościoła Katolickiego,
- świadomie wybiera autorytety, z których chce czerpać,
- zna polską kulturę przejawia postawę patriotyczną, szacunek dla tradycji,
- potrafi współpracować z innymi, angażuje się w życie klasy i szkoły, działa na rzecz innych,
- troszczy się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, unika zachowań ryzykownych, kreatywnie spędza wolny czas,
- umie bezpiecznie i kulturalnie funkcjonować w przestrzeni internetowej.

### **2. Rodziców:**

- zwiększenie świadomości znaczenia własnych działań wychowawczych,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach trudnych i korzystania z pomocy odpowiednich instytucji,
- silne poczucie przynależności do środowiska szkolnego.

### **3. Nauczycieli:**

- umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami na rzecz wspierania uczniów,
- otwartość i wrażliwość na uczniów i ich potrzeby,
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- satysfakcja zawodowa i motywacja do podnoszenia swoich kwalifikacji

### **Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

W klasach I-III stosowana jest karta zachowań ucznia obejmująca następujące obszary:

- kultura osobista,
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia

W klasach IV – VIII obowiązuje punktowy system oceniania zachowania ucznia zawarty w Statucie Szkoły.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
1. Przykładowe przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły.	1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.
2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.
3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych (przygotowanie do zajęć).	3. Niewykonywanie poleceń nauczyciela.
4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.	4. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.
5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.	5. Spóźnianie się na lekcje.
6. Kulturowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.	6. Brak nieusprawiedliwionych godzin do czasu podanego w Statucie szkoły.
7. Udział w przygotowaniu imprez szkolnych.	7. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych i świetlicowych.
8. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.	8. Niewłaściwe zachowania podczas lekcji.
9. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.	9. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych
10. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.	10. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
11. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.	11. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).
12. Prezentowanie zdrowego stylu życia.	12. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.
13. Adekwatna do wieku postawa wobec występujących trudności.	13. Demoralizujący wpływ na innych.
14. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	14. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.
15. Systematyczna służba liturgiczna i oprawa muzyczna.	15. Manifestowanie przynależności do subkultur.
	16. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.
	17. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.
	18. Łamanie obowiązujących zasad zachowania zawartych w Statucie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zasad używania telefonu komórkowego na terenie szkoły.
	19. Łamanie prawa cywilnego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku z odpowiednią ilością punktów dodatnich.	1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku .z odpowiednią ilością odejmowanych punktów.
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy.	2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy.

<b>SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA</b>	<b>SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI</b>
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły.	3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).	4. Obniżenie oceny z zachowania.
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia.	5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły.
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów.	6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
7. Wpis do kroniki szkolnej.	7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych.
8. Ekspozycja dyplomów i pucharów.	8. Praca społeczna na rzecz szkoły, np. pomoc w bibliotece lub w pracach organizacyjno-porządkowych.
9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami.	9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału.
10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów.	10. Przeniesienie do innej szkoły.
11. Komunikaty na stronie internetowej.	
11. Nagroda rzeczowa.	
12. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”.	
13. Szkolne stypendium naukowe.	
14. Stypendium Rady Ministrów.	

### **VIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.  
Formy ewaluacji w roku szkolnym 2025/2026

- Informacje od wychowawców dotyczące realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
- Obserwacja zachowań uczniów.
- Monitoring osiągnięć uczniów (frekwencja, oceny, zachowanie - uwagi i pochwały)

- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Wyniki ww. działań zostaną uwzględnione przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027.

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora szkoły podstawowej ,
- zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
- nauczycieli,
- pedagoga i psychologa szkolnego,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne.